

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Преддипломная практика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Макеевка – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

	Е.Н.Рядинская
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)
_____	_____
(подпись)	(ИОФ)

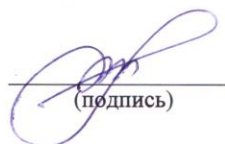
Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Председатель ПМК

	Л.С. Бондарь
(подпись)	(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 16 апреля 2025 года.

Заведующий кафедрой

	Е.Н. Рядинская
(подпись)	(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по Преддипломной практике

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Преддипломная практика		
Тип практики	Практика по закреплению профессиональных знаний, умений и навыков профессиональной деятельности		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Предприятия, учреждения, организации различных сфер, отраслей психологии и различных форм собственности		
Продолжительность практики	24 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	4	-	-
Количество зачетных единиц	6	-	-
Общее количество часов	216	-	-
Количество часов, часы:-			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	216	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной/практикой/ГИА

Преддипломная практика

(наименование учебной дисциплины/практики)

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК-5.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Выбирает и реализует адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности и проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.

ПК-7.Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности
--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Содержание оценочных средств

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК-1.1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	как анализировать задачи научного исследования, выделяя ее базовые составляющие на основе современной методологии.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на основе современной методологии.	способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-1/ОПК-1.2.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	Разрабатывает дизайн исследования	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК -3/ ОПК -3.1.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

	прикладных и экспертных задач.				
ОПК -3/ ОПК - 3.2.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	как дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.
ОПК -3/ ОПК - 3.3.	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.	Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	способен рассмотреть и предложить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ОПК -5/ ОПК - 5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической	Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	определить круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними

	проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.				
ОПК -5/ ОПК -5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Владеет базовыми приемами психологической помощи и умеет ее организовывать с учетом индивидуальной и популяционной нормы	способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	предложить способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.	предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
ПК- 4/ ПК -4.1.	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп	как планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	способен планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.
ПК- 4/ ПК -4.2.	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	Разрабатывает и реализовывает коррекционноразвивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч.	задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректируя способы	выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	иметь навык выполнения задач в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости

		профессиональных коллективов.	решения задач.	корректируя способы решения задач.	корректируя способы решения задач.
ПК- 4/ ПК -4.3.	Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации	как представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.
ПК-5 / ПК 5.1.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия	свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	способен определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
ПК-5 / ПК 5.2.	Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности	Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.	особенности поведения и интересы других участников.	учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	учитывает особенности поведения и интересы других участников. при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе

	населения.				
ПК-7 / ПК 7.1.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности	возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе	анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строить продуктивное взаимодействие с учетом этого.	строит продуктивное взаимодействие с учетом возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе
ПК-7 / ПК 7.2.	Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности	как осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

Уровни сформированности компетенций

Пороговый уровень:

– предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание теоретических основ общенаучных и специальных методов исследования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы; профессиональные навыки составления и чтения основных документов финансовой отчетности; основные принципы и правила формирования учетной политики организации;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Базовый уровень:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей организации профессиональной деятельности в сфере психологии; умение поиска и интерпретации информации, используемой в практической деятельности; владение профессиональными навыками подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;

– студент способен подготовить отчет в соответствии с программой практики.

Продвинутый уровень:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируются системные знания о психологической деятельности; порядке составления документации; планов; владение профессиональными навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;

– студент способен самостоятельно формулировать выводы и аргументировать собственную точку зрения; критически оценивать информацию о состоянии и проблемах профессиональной деятельности хозяйствующего субъекта.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Соответствие цели, задач работы тематике исследования, корректность определения объекта и предмета исследования	Актуальность темы подробно описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте, цели и задачах исследования. Цель работы вытекает из сформулированной темы, а задачи обеспечивают достижение цели. Корректно определены объект и предмет исследования	Актуальность темы описана во введении, представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, предмете, объекте цели и задачах исследования. Имеются незначительные ошибки в формулировании цели. Неточно определены объект и предмет исследования	Представлена информация о структуре работы, актуальности разрабатываемой тематики, цели и задачах исследования, имеются значительные ошибки в формулировании и цели и задачи исследования. Неточно определены или не определены объект и предмет исследования	Отсутствуют необходимые составляющие исследования

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетво- рительно	неудовлетво- рительно
Достаточное количество актуальных источников	Соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен в соответствии с требованиями библиографическо й культуры	Частично соблюдаются требования о новизне источников и структуре (присутствуют как учебные, так и научные издания, периодическая литература, электронные источники), список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес кой культуры	Не соблюдаются требования о новизне источников и структуре, список литературы оформлен с нарушениями требований библиографичес кой культуры
Достаточность и корректность цитирования, умение оформлять ссылки на источники литературы	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 20) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Выбор в качестве цитат и выдержек наиболее важной собранной информации по теме исследования, наличие большого количества ссылок (более 15) на использованные источники, верное оформление ссылок и цитат	Наличие ссылок (более 10) на использованные источники, незначительные ошибки в оформлении ссылок и цитат	Наличие ссылок (менее 5) на использованные источники, значительные ошибки в оформлении ссылок и цитат
Оформление отчета по практике	Полное соответствие оформления работы установленным правилам	Незначительные отклонения оформления основного текста работы от установленных правил (неверная расстановка тире, дефисов, знаков препинания)	Несущественны е отклонения оформления работы от установленных правил при правильном оформлении титульного листа	Небрежное оформление работы по основным позициям
Качество доклада	Грамотно структурированны й доклад, сделанный в	Хорошо структурированны й в основном прочитанный	В целом Структурирован ный доклад, сделанный	Доклад недостаточно структурирован, не

Критерии	Уровень освоения компетенций			
	продвинутый	базовый	пороговый	недостаточный
оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	основном «своими словами»	доклад	хорошим научным языком	соответствует содержанию практики
Ответы на вопросы при собеседовании	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный	Ответ достаточно полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки	Представлен неполный правильный ответ на вопрос, допущены ошибки в ответе, ответ несвязный	Ответ на вопрос не представлен или ответ не по существу вопроса

Перечень индивидуальных заданий по программе преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой учреждения и профиля образовательной программы магистратуры.

Индивидуальное задание включает следующие темы (на выбор):

«Клиническая и специальная психология»

1. Психологическое исследование расстройства внимания школьников в учебной деятельности.
2. Психологическое исследование расстройства памяти школьников в учебной деятельности.
3. Развитие речи у детей с психическими отклонениями.
4. Психологическое исследование деятельности личности в экстремальных ситуациях.
5. Исследование адаптации студентов первого курса к условиям вуза.
6. Социально-психологические условия адаптации детей в дошкольных учреждениях.
7. Исследование особенностей мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
8. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
9. Исследование особенностей переживаний стресса студентами в зависимости от их темперамента.
10. Исследование психологических особенностей взаимодействия людей с акцентуированными личностями в организации.
11. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
12. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных психических состояний личностей в трудовой деятельности.
13. Исследование влияния действий с компьютером на психику ребенка.
14. Психологическое исследование профессиональных неврозов у сотрудников организации.
15. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
16. Нейролингвистическое программирование как средство помощи личности в преодолении страхов.
17. Исследование психологических последствия развода супругов.
18. Исследование психологических последствия пребывания человека в экстремальных условиях и их преодоление.

19. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций людей старческого возраста.
20. Психологическое исследование нейтрализации никотиновой зависимости у подростков.
21. Социально-психологическое исследование условий нейтрализации никотиновой зависимости у взрослых людей.
22. Исследование взаимосвязи аттрактивных способностей медицинских работников и успешности их деятельности.
23. Психологическое исследование профессиональных неврозов.
24. Психологические основы реабилитационной работы с лицами перенесшими операции в условиях клиники.
25. Психологические условия эффективного применения когнитивно-эмоциональной терапии в процессе оказания помощи субдепрессивным клиентам.
26. Гипноз как средство помощи клиентам, склонным к паническим реакциям.
27. Психологическая реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
28. Психологическое исследование особенностей развития самооценки у подростков больных шизофренией.
29. Особенности протекания мнемических процессов при острых нарушениях мозгового кровообращения в левом полушарии мозга у детей (любой возраст).
30. Исследование психических особенностей юношей (девушек), употребляющие наркотические вещества.
31. Исследование влияния стиля воспитания на психологическое здоровье младших школьников.
32. Особенности развития умственно отсталых лиц, проживающих в психоневрологическом интернате.
33. Психологическое исследование суицидного поведения у больных с личностными расстройствами.
34. Исследование психологических особенностей больных с различными видами патологии (по выбору студента).
35. Особенности нарушения памяти у больных разных нозологических групп (по выбору студента).
36. Психологическое исследование нарушения сознания у пожилых людей.
37. Психологическое исследование нарушения восприятия у пожилых людей.
38. Исследование нарушения мыслительной деятельности в старческом возрасте.
39. Исследование нарушения мыслительной деятельности у людей зрелого возраста.
40. Психологические предпосылки девиантного поведения у подростков.
41. Психологическое исследование коммуникативных девиаций у молодых людей.
42. Исследование особенностей личностной тревожности у женщин с патологией на поздних сроках беременности.
43. Исследование взаимосвязи психических особенностей больного и вероятности возникновения у него онкологического процесса.
44. Исследование психических особенностей больного при хроническом соматическом заболевании.
45. Психологические особенности поведения больного в пред- и постоперационный период.
46. Исследование психических особенностей больных при ревматоидном артрите.
47. Психологическое исследование стрессовых расстройств у подростков из неблагоприятных семей.
48. Исследование психических особенностей отношения к болезни больного с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
49. Психологические особенности развития памяти у умственно-отсталых школьников.
50. Психологические условия развития мышления школьников с задержкой психического развития.
51. Психологическое исследование личностной тревожности детей с трудностями в обучении.
52. Психологическое исследование расстройства внимания у учащихся

53. Психологическое исследование расстройства памяти у учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
54. Психологические особенности развития речи у детей дошкольного возраста в условиях детского дома.
55. Психологическое исследование мыслительной деятельности студентов с разной межполушарной организацией мозга.
56. Психологические условия развития восприятия у младших школьников в условиях интернатов.
57. Психологические основы развития учебных способностей у школьников в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
58. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений.
59. Исследование социально-психологических детерминант одиночества пожилых людей.
60. Социально-психологические факторы позитивного самочувствия у беременных женщин.
61. Психологическое обоснование индивидуального подхода к леворуким детям.
62. Психологические условия развития речи детей, находящихся в специальных образовательных учреждениях.
63. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
64. Психологические факторы, влияющие на возникновение и проявление комплекса неполноценности учащегося (любой возраст).
65. Исследование представлений об окружающем мире у детей сирот.
66. Психологические особенности поведения матери в полной и неполной семьях.
67. Суицидальные намерения личности, как фактор социально- психологической дезадаптации.
68. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
69. Исследование особенностей полоролевой идентификации у младших школьников из полных, неполных и вновь образованных семей.
70. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе.
71. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
72. Исследование влияния уровня тревожности на развитие коммуникативных качеств школьников.
73. Исследование влияния самооценки личности на социально-психологический статус в трудовом коллективе.
74. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов- психологов.
75. Влияние акцентуированных черт характера студента на его конфликтность в группе.
76. Половые различия в проявлениях тревоги и страха у подростков.
77. Исследование динамики агрессивного поведения учащихся старших классов.
78. Исследование индивидуально- психологических особенностей учащихся , склонных к делинквентному поведению.
79. Исследование взаимосвязи агрессивности супругов и социально- психологического климата в семье.
80. Исследование особенностей синдрома эмоционального выгорания у сотрудников организации.
81. Психологическая готовность студентов-инвалидов к будущей профессиональной деятельности.
82. Профилактика профессионального выгорания в деятельности психологов.
83. Исследование психологических особенностей лиц, страдающей игроманией.
84. Психологическая помощь детям, страдающим расстройствами.
85. Психологическое консультирование при суицидальном поведении личности.
86. Психологические исследования причин ревности в супружеских отношениях.
87. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в гражданском браке.

88. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс.
89. Психологическая помощь детям в ситуации горя.
90. Социально- психологическая профилактика отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста.
91. Роль семейных факторов в происхождении неврозов страха у детей.
92. Особенности социализации людей, переживающие разные виды одиночества.
93. Исследование переживания одиночества людьми в период жизненных кризисов.
94. Особенности переживания одиночества у взрослых людей, имеющих семью.
95. Исследование переживания одиночества людьми, потерявших близких.
96. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
97. Исследование образа психотравмы в бытовом и профессиональном сознании.
98. Влияние стилей воспитания детей на уровень успеваемости в начальной школе.
99. Исследование представлений о материнстве у воспитанниц детских домов и девочек из благополучных семей.
100. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
101. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Примерный перечень вопросы для проведения собеседования

1. Цели практики, были ли они выполнены в период прохождения практики?
2. Каковы основные направления деятельности организации, в которой студент проходил практику?
3. Какие предложения (мероприятия) по развитию организации были разработаны студентом?
4. Какие задания были выполнены студентом за время прохождения практики, какие результаты получены?
5. Возникали ли трудности при составлении программы, при проведении формирующего и контрольного экспериментов?
6. В чем состоит научная новизна проведенного исследования?
7. Навыки и практические умения приобретены студентами в период прохождения практика.
8. Оцените свои знания и умения, полученные в процессе обучения в академии применительно к актуализации их в практической деятельности. Что было использовано в период практики? Каких умений было недостаточно?
9. Ваши пожелания для совершенствования программы подготовки магистранта к педагогической практике.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины

Результаты прохождения учебной практики оцениваются по следующим критериям.

Критерии оценивания результатов практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Неполностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. Существенными нарушениями качественных параметров	3

		метров	
		1.4.Сгруппы нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполнению работы программы практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве черновика варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретно вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	3/4/5
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3

		аний	
		6.4.Грубоеотклонение отпредъявляемыхтребований	2
7.	Приобретениепрофессиональныхнавыков	7.1.Разнообразные,необходимыеспециалистамданногонаправления	5
		7.2.Однотипные,необходимыеспециалистамданногонаправления	4
		7.3.Отдельные,необходимыеспециалистамданногонаправления	3
		7.4.Неприобрел	2
8.	Оценкаруководителяпрактики	8.1.Отлично	5
		8.2.Хорошо	4
		8.3.Удовлетворительно	3
		8.4.Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросыпризащите отчетапопрактике	9.1.Отлично	5
		9.2.Хорошо	4
		9.3.Удовлетворительно	3
		9.4.Неудовлетворительно	2
Итоговаяоценка определяетсякаксреднееарифметическоеповсемнаправлениям оценки.			
Оценка«Неудовлетворительно»ставитсястуденту,получившемусреднийбаллниже 2,5,атакжестуденту,которыйневыполнилпрограммупрактики,обнаружилслабоезнание теории,былотстраненотпрохожденияпрактикивсвязиснарушениемправилтехники безопасностииливнутреннегораспорядкапредприятия(учреждения, организации).			

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное.текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Преддипломная практика»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы: Клиническая психология и психотерапия

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи

Цель преддипломной практики – углубление и закрепление знаний, умений, навыков и компетенций, полученных обучающимися в процессе освоения исследовательской программы магистратуры во всех областях профессиональной деятельности (научно-исследовательская; просветительно-профилактическая; консультативная; экспертно-диагностическая; коррекционно-развивающая; реабилитационная; супервизорская; педагогическая; организационно-управленческая; администрирование) для успешного выполнения выпускной квалификационной работы магистра, а также закрепление у обучающихся профессионального мировоззрения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами являются:

- 1) закрепление и углубление навыков научного поиска, анализа информации; навыков постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования гипотез исследования, разработки программы и методического обеспечения исследования, как теоретического, так и эмпирического;
- 2) развитие умений модифицировать и адаптировать методики научноисследовательской деятельности в выбранной области психологии с использованием современных информационных технологий, а также создавать новые методики и методы для решения новых задач в различных областях профессиональной и общественной деятельности, в том числе для психологической экспертизы эффективности реализации инновационно-проектной деятельности;
- 3) закрепление навыка анализировать базовые механизмы развития индивидуальных, личностных особенностей с учетом различных параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, интерпретировать полученные в исследовании данные с опорой на современные достижения психологической науки;
- 4) развитие готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- 5) получение опыта эффективной коммуникации с коллегами из профессионального психологического сообщества (как отечественными, так и зарубежными);
- 6) получение магистрантами опыта руководства другими людьми при проведении исследования, управления проектом, поведения в нестандартных ситуациях, ответственности за принятые решения;
- 7) получение магистрантами опыта саморазвития и самореализации на основе принципов непрерывного самообразования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика (ППП) является важной составной частью является важной составляющей обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология направленность программы: Клиническая психология и психотерапия и

представляет собой завершающий этап системы подготовки магистранта в области психологии.

Данный вид работы в системе подготовки магистров находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой (научно-исследовательская работа) и учебной практикой (педагогическая практика), а также с дисциплинами обязательной части учебного плана и дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений. ППП базируется на следующих модулях учебного плана: модуль «Иностранный язык для профессиональной коммуникации», «Проектная деятельность», «Математическая статистика и информационные технологии в научных исследованиях», «Актуальные проблемы психофизиологии», «Актуальные проблемы клинической психологии», «Когнитивная нейронаука», «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике», «Методология научной деятельности» и других.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

Планируемый процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1.
- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач ОПК-3.
- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.

индикаторы компетенций:

- Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.1.
- Разрабатывает дизайн исследования ОПК-1.2.
- Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-3.1.
- Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК-3.2.
- Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки ОПК-3.3.
- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.
- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы ОПК-5.2.
- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами ОПК-5.3.

профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения ПК-5.
- Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса. ПК-7.

индикаторы компетенций:

- Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их психологического благополучия ПК-5.1.

- Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности ПК-5.2.

- Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач ПК-5.3.

Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности ПК-7.1.

Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности ПК-7.2.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области.
	ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
	ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.
	ОПК-3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания

психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.
	ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами.
ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.	ПК-4.1. Осуществляет психологическую диагностику и экспертизу особенностей развития и самореализации лиц из разных социальных групп.
	ПК-4.2. Разрабатывает и реализовывает коррекционноразвивающие программы по самореализации отдельных лиц и развитию социальных групп, в т.ч. профессиональных коллективов.
	ПК-4.3. Осуществляет психологическое консультирование лиц из разных социальных групп, нуждающихся в поддержке развития и самореализации.
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать профилактические программы повышения психологической устойчивости личности и психологической защищенности населения.	ПК-5.1. Проводит консультирование, выбирает адекватные психокоррекционные мероприятия для разработки программ с учетом особенностей целевой аудитории и ее запросов с целью повышения качества жизни населения, сохранения здоровья людей и развития их

	психологического благополучия.
	ПК-5.2. Реализовывает разработанные программы с учетом исходного состояния и на основе потребностей личности.
	ПК-5.3. Проводит диагностику, оценивает результаты психологической работы и вносит необходимые изменения и дополнения в профилактические программы в зависимости от конкретных задач.
ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.	ПК-7.1. Осуществляет психологическую диагностику, экспертизу и консультирования интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и их деятельности
	ПК-7.2. Разрабатывает и реализовывает программы по развитию и коррекции интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса и сопровождению их деятельности

5. Основные разделы

Подготовительный этап. Теоретический этап. Эмпирико-аналитический этап. Заключительный этап.

6. Общая трудоемкость и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преддипломная практика» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.